

Handleiding basiswoordenschat.

Inleiding.

In de basismodule wordt een basis van ongeveer 80 woorden gelegd. Deze woorden worden aangeboden om de woordenschat, maar ook om de communicatieve vaardigheden van de cursist te bevorderen. Het ligt niet in de bedoeling dat de cursisten in deze module 80 woorden leren schrijven, maar leren herkennen in een bepaalde situatie en leren gebaren en vingerspellen. De module bestaat uit 5 delen. Ieder deel neemt 2 keer 2,5 uur in beslag. Dus de module duurt in totaal 10 lessen van 2,5 uur.

De basiswoordenschat bevat de volgende 5 lessen:

1. ik
2. eten
3. dag
4. school
5. les.

80 woorden.

De aantallen woorden die worden aangeboden komen uit alle woordsoorten. Ze zijn in verhouding gekozen. De percentages verwijzen naar de taalverwerving van kinderen.

Woordsoort	Voorbeelden	Percentage
zelfstandige naamwoorden	auto, mama, boek	51,0 %
eigen namen		7,4 %
voornaamwoorden	die, dit, ik, jij, mij	2,9 %
werkwoorden	eten, slapen, kijken, liggen, spelen	9,6 %
bijwoorden	uit, ook, weg, boven, meer, daarin	8,7 %
overige	heet, vies, kapot, stout	3,1 %
sociale uitdrukkingen	hallo, au, dank, hap, bah.	12,3 %
ja / nee		2,4 %
stereotype uitdrukkingen	kijk eens, leuk hè, kom maar	2,6 %

Verdere criteria waren:

- woorden die je dagelijks nodig hebt.
- woorden uit verschillende woordsoorten, zodat je zinnen kunt in de maken.
- werkwoorden waar je een lijdend voorwerp bij kunt zetten (bv. pakken) en werkwoorden waar dat niet bij hoeft (bv. slapen).
- tegenstellingen niet tegelijk aanbieden. Dus bv. *open* maar niet *dicht*.
- nog geen lidwoorden.

Inhoudelijk.

- 1) Ieder onderdeel zal starten met een praatplaat gevolgd door TPR oefeningen.
Zie de handleidingen.

- 2) Alle woorden zullen op een pagina worden aangeboden met daarop:
 - het geschreven woord.
 - het gebaar van het woord
 - een plaatje van het woord (indien mogelijk).
 - het woord in vingerspelling.
 - ruimte om zelf een plaatje van het woord op te plakken of te tekenen;
de cursisten moeten zelf een stoel tekenen of uitknippen, omdat de ze moeten ervaren dat er niet één model stoel bestaat maar verschillende modellen, die we allemaal stoel noemen (zie werkblad 2 t/m 8).

- 3) Verder worden de woorden, de tekeningen, de vingerspelling en de gebaren afgebeeld op kaartjes van 4 bij 4 cm.
Deze kaartjes zullen gebruikt worden voor verschillende oefeningen:
 - de docent gebaart en de cursist zoekt hierbij het juiste plaatje.
 - de docent laat het plaatje zien en de cursist maakt het gebaar.
 - matchen.
 - memory.
 - om cursisten met elkaar te laten (samen)werken.
 - als oefenmateriaal voor thuis.

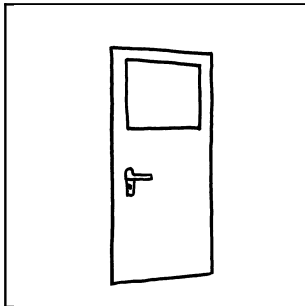
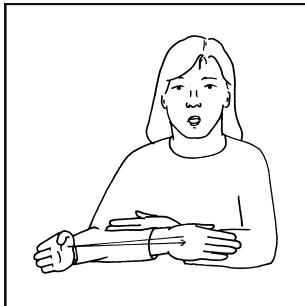
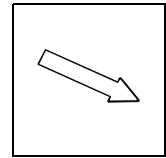
Toets.

De basiswoordschat wordt afgesloten met een toets.

Overzicht 80 woorden.

thema	ik	eten	dag	school	les
1	eigennamen	bord	bed	bord	die
2	familie	boter	boodschappen	deur	huiswerk
3	ga	brood	bus	ja	knippen
4	geboren	drinken	dag	jas	les
5	huis	een	dank je wel	kijken	lezen
6	ik	eet	doe	lopen	map
7	kind	koffie	dokter	mijn	oefening
8	land	kook	duur	naam	ook
9	man	kopje	geld	school	pak
10	mooi	lekker	in	stoel	pauze
11	nee	mes	koop	tas	pen
12	stad	op	post	wc	schaar
13	straat	thee	schrijf	zit	stop
14	straks	warm	werk		tijd
15	vrouw	water	ziek		volgende
16	waar	wij			week
17	woon				

Voorbeeldpagina

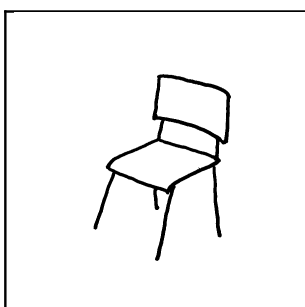
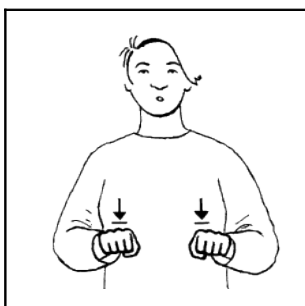


deur

deur

ruimte voor de cursist om plaatje te plakken of te tekenen, afhankelijk van de opdracht

ruimte voor de cursist om het woord te schrijven, te plakken of te stempelen, afhankelijk van de opdracht



stoel

stoel

Handleiding

1. ik

Werkblad	Doel: voorkennis activeren en opbouwen
1	Oefeningen: <ol style="list-style-type: none"> rondje eigen ervaring - wat zie je / wat weet je maak met de cursisten - naambordje - de familie op papier met foto / tijdschriften tpr oefeningen - mijn naam (bordje met hun naam erop) - mijn familie (foto van familie)
Praatplaat	

Werkblad	Doel: herkennen van het plaatje ↔ gebaar ↔ woord ↔ vingerspelling
2a t/m 2g	Oefeningen: <ol style="list-style-type: none"> laat de cursisten het plaatje uitknippen en bij het goede woord plakken laat de cursisten het woord uitknippen en bij het goede woord plakken (zie voorbeeld bij pagina 2)
Werkbladen	

Werkblad	Doel: herkennen plaatje ↔ gebaar
3a t/m 3d	Oefeningen: <ol style="list-style-type: none"> docent gebaart, cursist zoekt hierbij het juiste plaatje docent laat het plaatje zien, cursist gebaart huiswerk: laat de cursist de plaatjes en gebaren matchen
Knipbladen	

Vorbereiding	werkblad 1	werkblad 2a t/m g	werkblad 3a t/m d
	kopiëren praatplaat scharen lijm tijdschriften	kopiëren werkbladen scharen lijm	kopiëren werkbladen scharen lijm enveloppen (voor de plaatjes)

Handleiding

2. eten

Werkblad	Doel: voorkennis activeren en opbouwen
1	Oefeningen: 1. rondje eigen ervaring - wat zie je / wat weet je 2. tpr oefeningen - ik drink koffie - ik drink thee - ik drink water - ik eet brood
Praatplaat	

Werkblad	Doel: herkennen van het plaatje ↔ gebaar ↔ woord ↔ vingerspelling
2a t/m 2g	Oefeningen: 1. laat de cursist uit een tijdschrift een plaatje knippen wat past bij het woord 2. laat de cursist het woord stempelen (zie voorbeeld bij werkblad 2)
Werkbladen	

Werkblad	Doel: herkennen plaatje ↔ gebaar
3a t/m 3d	Oefeningen: 1. docent gebaart, cursist zoek hierbij het juiste plaatje 2. docent laat het plaatje zien, cursist gebaart 3. 2 aan 2 (oefening 1 en 2) 4. huiswerk: matchen van plaatjes en gebaren; de cursist zoekt thuis plaatjes van: thee, koffie, bord, brood, etc
Knipbladen	

Vorbereiding	werkblad 1	werkblad 2a t/m g	werkblad 3a t/m g
	kopiëren praatplaat kopjes theeglazen glazen brood borden	kopiëren werkbladen scharen lijm letterstempels	kopiëren werkbladen scharen tijdschriften lijm enveloppen (voor de plaatjes)

Handleiding

3. dag

Werkblad 1a t/m 1e Praatplaat Bladen voor collages	Doel: voorkennis activeren en opbouwen
	Oefeningen: 1. rondje eigen ervaring - wat zie je / wat weet je 2. maak samen met de cursisten een collage van winkel/bus/werk/dokter voor de tpr-oefeningen op de werkbladen hiervoor 3. tpr-oefeningen - loop naar de winkel (plaat van winkel) - loop naar de bus (plaat van de bus) - loop naar het werk (plaat van werk) - loop naar de dokter (plaat van de dokter)

Werkblad 2a t/m 2h Werkbladen	Doel: herkennen van het plaatje ↔ gebaar ↔ woord ↔ vingerspelling
	Oefeningen: 1. laat de cursist zelf een plaatje tekenen wat hoort bij het woord 2. laat de cursist het woord typen op de computer en uitprinten (zie voorbeeld bij werkblad 2)

Werkblad 3a t/m 3d Knipbladen	Doel: herkennen plaatje ↔ gebaar ↔ woord
	Oefeningen: 1. docent gebaart, cursist zoekt hierbij het juiste plaatje 2. docent laat het plaatje zien, cursist gebaart 3. - matchen en/of memorie met de plaatjes en de gebarentekeningen - idem, met de plaatjes en de woorden 4. huiswerk: cursist oefent thuis de gebaren

Vorbereitung	werkblad 1a t/m e	werkblad 2a t/m h	werkblad 3a t/m d
	kopiëren praatplaat scharen lijm tijdschriften kopiëren werkbladen	kopiëren werkbladen scharen lijm computers potloden	kopiëren werkbladen scharen lijm enveloppen

Werkblad 1 Praatplaat	Doel: voorkennis activeren en opbouwen
	<p>Oefeningen:</p> <ol style="list-style-type: none"> rondje eigen ervaring <ul style="list-style-type: none"> - wat zie je / wat weet je tpr oefeningen <ul style="list-style-type: none"> - loop naar de deur - loop naar het bord loop naar de wc - ga zitten op de stoel - schrijf je naam op het bord

Werkblad 2a t/m 2g Werkbladen	Doel: herkennen van het plaatje ↔ gebaar ↔ woord ↔ vingerspelling
	<p>Oefeningen:</p> <ol style="list-style-type: none"> laat de cursist het plaatje tekenen of knippen wat past bij het woord laat de cursist het woord schrijven of stempelen (zie voorbeeld bij werkblad 2)

Werkblad 3a t/m 3d Knipbladen	Doel: herkennen plaatje ↔ gebaar ↔ woord ↔ vingerspelling
	<p>Oefeningen:</p> <ol style="list-style-type: none"> docent gebaart cursist zoekt hierbij het juiste plaatje docent laat het plaatje zien cursist gebaart matchen op verschillende manieren: <ul style="list-style-type: none"> - woord - plaatje - vingerspelling - plaatje - plaatje - gebaar - woord - gebaar, enz. memorie op verschillende manieren of 2 aan 2 oefenen (oefening 1 en 2) huiswerk: naar eigen inzicht eventueel stof herhalen

Vorbereiding	werkblad 1	werkblad 2a t/m g	werkblad 3a t/m d
	kopiëren praatplaat	kopiëren werkbladen scharen lijm potloden letterstempels	kopiëren werkbladen scharen enveloppen (voor de plaatjes)

Werkblad 1 Praatplaat	Doel: voorkennis activeren en opbouwen
	<p>Oefeningen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rondje eigen ervaring <ul style="list-style-type: none"> - wat zie je / wat weet je 2. tpr-oefeningen <ul style="list-style-type: none"> - pak je pen - pak je map - pak je boek - pak je etc.

Werkblad 2a t/m 2h Werkbladen	Doel: herkennen van het plaatje ↔ gebaar ↔ woord ↔ vingerspelling
	<p>Oefeningen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. laat de cursist het woord tekenen of uitknippen van een plaatje wat past bij het woord 2. laat de cursist het woord schrijven (zie voorbeeld bij werkblad 2)

Werkblad 3a t/m 3d Knipbladen	Doel: herkennen plaatje ↔ gebaar
	<p>Oefeningen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. docent gebaart cursist zoekt hierbij het juiste plaatje 2. docent laat het plaatje zien cursist gebaart 3. matchen op verschillende manieren 4. memorie op verschillende manieren 5. 2 aan 2 (oefening 1 en 2) 6. huiswerk: naar eigen inzicht

Vorbereiding	werkblad 1	werkblad 2a t/m h	werkblad 3a t/m d
	kopiëren praatplaat pennen mappen boeken	kopiëren werkbladen scharen lijm potloden tijdschriften	kopiëren werkbladen scharen enveloppen (voor de plaatjes)